

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых
(ФИО)

«17» апреля 2025 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03. «ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарная санитария**

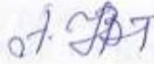
Форма обучения **Очно-заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик
к.вет.н., доцент



Алексеева Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность программы: Ветеринарная санитария, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 982.

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность программы: Ветеринарная санитария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» Протокол № 4 от 17 апреля 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от «09» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол №10 от «09» апреля 2025 года

И.о. зав кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.«ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ветеринарная санитария на предприятиях» является *частью, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Ветеринарная санитарная.

Дисциплина «Ветеринарная санитария на предприятиях» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биологическая безопасность при зооантропонозах», «Технология производства продукции животноводства», «Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы» и является основой для производственной практики и выполнение и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях с целью профилактики инфекционных и инвазионных болезней человека и животных, а также получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Задачи дисциплины:

- структуры государственной ветеринарной службы на различных подконтрольных объектах;
- классификации основных инфекционных и инвазионных болезней;
- порядка проведения профилактической и вынужденной дезинфекции;
- средств и методов дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезодорации;
- способов уничтожения биологических отходов;
- форм ветеринарной документации;
- организации проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях;
- расчета активностей действующих веществ в дезинфекционных средствах;
- обеспечения правил соблюдения техники безопасности при работе с химическими средствами и сырьем животного происхождения;
- технологических процессов дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных и дезинвазионных мероприятиях и методов контроля их качества;
- теоретических и практических технологических утилизации биологических отходов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	
Направление подготовки	36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза	
Направленность (профиль)	Ветеринарная санитария	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	-	2
Семестр	-	4
Количество зачетных единиц	-	4
Общее количество часов	-	144
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	6
-практических (семинарских)	-	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	2,3
- самостоятельной работы	-	131,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. – Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3. – Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-1.3. – Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	<i>Знание</i> основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Умение</i> организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.
------	---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Основы ветеринарной санитарии	1. Ветеринарная санитария, ее роль и место в системе ветеринарных наук. 2. История развития ветеринарной санитарии, как науки. 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия	Л, СЗ, СР
Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	1. Современная ветеринарно-санитарная техника. 2. Средства для проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. 3. Техника безопасности при работе.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях	1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотоводческих, свиноводческих. 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на звероводческих, кролиководческих, рыбоводческих и пчеловодческих предприятиях	Л, СЗ, СР
Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного	1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству и переработке молока. 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях 3. Нормативная документация.	Л, СЗ, СР

происхождения		
Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции	1. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях. 2. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях по производству и переработке мяса. 3. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях по производству и переработке молока.	Л, СЗ, СР

Л - лекции;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1 .Основы ветеринарной санитарии	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2
Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема лекционного занятия	Количество часов											
	очная форма						Очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
Тема 1. Основы ветеринарной санитарии	-	-	-	-	-	-	29	2	2	-	-	25
Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	-	-	-	-	-	-	27			-	-	25
Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях	-	-	-	-	-	-	29	2		-	-	25
Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения	-	-	-	-	-	-	27		2	-	-	25
Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции	-	-	-	-	-	-	35,7	2		-	-	31,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	-	-	2,3			-	2,3	-
Всего часов	-	-	-	-	-	-	144	6	4	-	2,3	131,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Основы ветеринарной санитарии

План

1. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.
2. Утилизация и уничтожение биологических отходов, обеззараживание навоза и помета, очистка и обеззараживание сточных вод.
3. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.

Практическое занятие 2.

Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.

План

1. Современные ветеринарно-санитарные технические средства.
2. Современные средства дезинфекции.
3. Современные средства дератизации
4. Современные средства дезинсекции

Практическое занятие 3.

Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях

План

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотоводческих и свиноводческих предприятиях.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на звероводческих и кролиководческих предприятиях.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих и пчеловодческих предприятиях.

Практическое занятие 4.

Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения

План

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на убойных и мясоперерабатывающих предприятиях.
2. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений на убойных и мясоперерабатывающих предприятиях
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях, занимающихся заготовкой, хранением и переработкой сырья и продукции животного происхождения.

Практическое занятие 5.

Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.

План

1. Контроль качества дезинфекции.
2. Контроль качества дезинфекции помещений и оборудования на животноводческих, мясоперерабатывающих и молокоперерабатывающих предприятиях.

3. Контроль качества дератизации.
4. Анализ эффективности дератизационных работ на животноводческих предприятиях и иных объектах ветеринарного надзора

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Основы ветеринарной санитарии
2.	Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий
3.	Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях
4.	Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения
5.	Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Основы ветеринарной санитарии	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения	-	-	-	-	-	-	25	5	5	5	5	5
Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции	-	-	-	-	-	-	31,7	5	5	5	5	11,7
Всего	-	-	-	-	-	-	131,7	25	25	25	25	31,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

ПК-1 / ПК-1.1

Знать основы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

1. Ветеринарно-санитарные требования к пасекам, зимовникам и сотохранилищам.
2. Дезодорация. Объекты и средства дезодорации (дезодоранты).
3. Методы индикации санитарно-показательных микроорганизмов при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.
4. Методы санитарно-микробиологических исследований при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.
6. Основные ветеринарно-санитарные и технологические показатели качества молока. Какое влияние на данные показатели оказывают антисанитарные условия на предприятиях по его производству и переработке?
7. Основные этапы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства после проведенной дезинфекции.

Уметь проводить проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Типовое задание 1. В соответствии с каким нормативными правовыми актами проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений мясоперерабатывающих предприятий?

- а) в соответствии МУ-13-5-2/0525 «Методическими указаниями по контролю качества ветеринарной дезинфекции объектов животноводства» от 15.07.2002 года;
- б) в соответствии с «Рекомендациями по санитарно-бактериологическому исследованию смывов с поверхностей объектов, подлежащих ветеринарному надзору» № 432-3 от 19 июля 1988 года;
- в) в соответствии с МУ 2657-82 «Методическими указаниями по санитарно-бактериологическому контролю на предприятиях общественного питания и торговли пищевыми продуктами».

Типовое задание 2. По каким санитарно-микробиологическим показателям проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния животноводческих помещений после проведения профилактической дезинфекции?

- а) наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и анаэробов, общее микробное число в 1 см³ и коли-титр;
- б) наличие бактерий группы кишечной палочки;
- в) наличие бактерий группы кишечной палочки и стафилококков.

Типовое задание 3. По каким санитарно-микробиологическим показателям проводят проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений убойных цехов мясоперерабатывающих предприятий?

- а) наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и стафилококков, общее микробное число в 1 см³ и коли-титр;
- б) общее микробное число в 1 см³, наличие бактерий группы кишечной палочки, сальмонелл и анаэробов, коли-титр;
- в) наличие бактерий группы кишечной палочки;
- г) наличие бактерий группы кишечной палочки и стафилококков.

Навык проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Типовое задание 1. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений животноводческих предприятий.

Типовое задание 2. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений мясоперерабатывающих предприятий.

Типовое задание 3. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений на предприятиях по производству и переработке молока.

ПК-1 / ПК-1.2

Знать основы организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

1. Агротехнический метод дератизации.
2. Антикоагулянты. Механизм действия антикоагулянтов.
3. Биологический, бактериологический и вирусологический методы дератизации.
4. Ветеринарно-санитарная обработка автомобильного транспорта и других транспортных средств.
5. Ветеринарно-санитарная обработка железнодорожных вагонов.
6. Ветеринарно-санитарная обработка помещений молочной, молочного и доильного оборудования.
7. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве.
8. Ветеринарно-санитарные мероприятия на бойнях и санитарных убойных пунктах.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия на звероводческих предприятиях.
10. Ветеринарно-санитарные мероприятия на кролиководческих предприятиях.
11. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях, занимающихся заготовкой, хранением и переработкой сырья и продукции животного происхождения (цехах кожевенно-сырьевых заводов, шерстеперерабатывающих предприятий, заводах по производству мясокостной муки).
12. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.
13. Ветеринарно-санитарные мероприятия на пчеловодческих предприятиях.
14. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих предприятиях.
15. Ветеринарно-санитарные правила кормления и содержания пчел.
16. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.
17. Ветеринарно-санитарный режим на свиноводческих комплексах.
18. Ветеринарно-санитарный режим на скотоводческих комплексах.
19. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий.
20. Дератизация. Методы дератизации. Профилактические и истребительные мероприятия.
21. Механический метод дератизации.
22. Организация дератизационных мероприятий.
23. Остродействующие яды. Механизм действия остродействующих ядов.
24. Отпугивающие дератизационные средства и хемостерилилянты.
25. Паспортизация пасек.
26. Подготовка животных к убою. Предубойный осмотр.
27. Проведение летования прудов.
28. Современные дератизационные средства. Классификация и механизм действия дератизационных средств.
29. Способы и формы применения дератизационных средств.
30. Строительно-технический метод дератизации.
31. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.
32. Физический и комплексный методы дератизации.
33. Химический метод дератизации.
34. Эпизоотологическая и эпидемиологическая роль грызунов, экономический ущерб, причиняемый грызунами.
35. Эпизоотологическое значение и экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами.

Уметь организовать мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Типовое задание 1. Разработать проект ветеринарно-санитарного пропуска для молочного комплекса на 800 дойных коров.

Типовое задание 2. На каких фермах допускается вместо дезблока для обработки транспорта оборудовать въездной дезбарьер (под навесом с воротами) с подогревом?

- а) на фермах с внешним грузооборотом менее 20 тонн в сутки;
- б) на фермах с внешним грузооборотом менее 30 тонн в сутки;
- в) на фермах с внешним грузооборотом менее 40 тонн в сутки;
- г) на фермах с внешним грузооборотом менее 50 тонн в сутки.

Типовое задание 3. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Организуйте мероприятия по проведению дезинфекции и опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Типовое задание 4. Какова продолжительность периода профилактического карантинирования животных, вновь поступающих в хозяйство или страну?

- а) 10 дней;
- б) 20 дней;
- в) 30 дней;
- г) 40 дней;
- д) 50 дней.

Навык организации мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней.

Типовое задание 1. Организация проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по первой категории.

Типовое задание 2. Организация проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по второй категории.

Типовое задание 3. Организация проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения по третьей категории.

ПК-1 / ПК-1.3

Знать основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

1. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
2. Вынужденная дезинфекция. Контроль качества проведения вынужденной дезинфекции.
3. Дезинсекция. Методы дезинсекции (механические, физические, биологические, химические).
4. Дезинфекционные установки и машины.
5. Дезинфекция в колбасных цехах на мясокомбинатах.
6. Дезинфекция и дезинвазия помещений и оборудования на бройлерных птицефабриках.
7. Дезинфекция и дезинвазия помещений и оборудования на птицефабриках яичного направления.
8. Дезинфекция на объектах мясоперерабатывающих предприятий.
9. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
10. Методы (способы) дезинфекции (влажный, аэрозольный, газовый, дезинфекция бактерицидными пенами).
11. Механизм действия различных групп дезинфицирующих веществ на бактериальную клетку и условия, определяющие их эффективность.

12. Организация и техника проведения дезинфекции.
13. Портативные дезинфекционные аппараты.
14. Приготовить для проведения дезинфекции активированный раствор хлорамина.
15. Приготовить для проведения дезинфекции взвесь свежегашеной хлорной извести.
16. Приготовить для проведения дезинфекции зольный щелок.
17. Приготовить для проведения дезинфекции осветленный раствор хлорной извести.
18. Приготовить для проведения дезинфекции препарат надуксусной кислоты.
19. Приготовить для проведения дезинфекции раствор параформа.
20. Приготовить для проведения дезинфекции раствор формальдегида.
21. Приготовить для проведения дезинфекции серно-карболовую смесь.
22. Приготовить для проведения дезинфекции формалин-керосиновую эмульсию.
23. Профилактическая дезинфекция. Контроль качества проведения профилактической дезинфекции.
24. Современные средства дезинсекции (инсектициды и акарициды). Классификация химических средств дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих.
25. Современные химические дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарии, их классификация.
26. Средства дезинфекции (физические, биологические, химические, комбинированные).

Уметь организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

Типовое задание 1. Коровник длиной 90 м, шириной 12 и высотой 2,8 м. поверхность кормушек 240 м². С одной стороны коровника по всей его длине оборудована выгульная площадка шириной 30 м. Определить, сколько потребуется хлорной извести с содержанием 25% активного хлора для обеззараживания выгульной площадки и 3%-го щелочного раствора формальдегида для текущей дезинфекции коровника.

Типовое задание 2. Составить план мероприятий по дезинсекции молочной фермы, состоящей из 3 коровников по 200 коров в каждом, и родильного отделения с профилакторием. Навоз убирают с помощью транспортеров, грузят на тележки и отвозят на навозохранилище. Летом коровы содержатся на пастбищах в летних лагерях. Рассчитать количество инсектицида «Агита», необходимого для уничтожения мух на данной молочной ферме.

Типовое задание 3. Животноводческая ферма предприятия состоит из одного коровника (размеры: длина – 88 м, ширина – 10 м, высота стен – 2,8 м), одного типового телятника (размеры: длина – 73 м, ширина – 9 м, высота – 2,8 м) и одного приспособленного телятника (размеры: длина – 60 м, ширина – 15 м, высота – 3 м). Рассчитайте, сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 1 л/м² в типовых помещениях и 2 л/м² в приспособленном помещении. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

Типовое задание 4. В телятнике-профилактории при помощи дезинфекционной установки Комарова, проведена обработка 500 м² площади 5%-ным горячим раствором каустической соды. Составить акт о проведенной дезинфекции.

Типовое задание 5. Рассчитать количество хлора, необходимое для дезинфекции сточных вод мясокомбината при убое за смену 200 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1300 л воды.

Навык организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

Типовое задание 1. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений животноводческих предприятий.

Типовое задание 2. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений мясоперерабатывающих предприятий.

Типовое задание 3. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений на предприятиях по производству и переработке молока.

Типовое задание 4. Организация и техника проведения дезинсекционных мероприятий в животноводстве.

ПК-1 / ПК-1.4

Знать основы профилактики заболеваний животных.

1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности.
2. Ветеринарно-санитарная просветительская работа как метод профилактики заболеваний животных и человека.
3. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
4. Утилизация и уничтожение биологических отходов.
5. Обеззараживание навоза и помета.
6. Очистка и обеззараживание сточных вод.

Уметь пропагандировать ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Подготовьте доклад о вреде мышевидных грызунов на тему: «Грызуны как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека»

Типовое задание 2. Подготовьте доклад об опасности насекомых и клещей на тему: «Членистоногие как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека».

Навык пропаганды ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

Типовое задание 1. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам ветеринарно-санитарных норм содержания животных.

Типовое задание 2. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам профилактики болезней животных заразной этиологии.

Типовое задание 3. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства о вреде насекомых и клещей.

Типовое задание 4. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства о вреде мышевидных грызунов.

Типовое задание 5. Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства о наиболее опасных зооантропонозах и мерах их профилактики.

Типовое задание 6. Подготовка и проведение консультаций для ветеринарных работников о мерах личной профилактики, а также правилах обращения с инфекционно-больными животными и заразным материалом.

ПК-1 / ПК-1.5

Знать основы анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

1. Контроль качества дезинфекции доильного и молочного оборудования.
2. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства.
3. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.
4. Контроль качества дератизации.
5. Контроль качества обеззараживания навоза, помета и сточных вод.

Уметь анализировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

Типовое задание 1. На птицеводческом предприятии при проведении эпизоотологического обследования выявлено, что 16 из 37 производственных помещений хозяйства оказались заселенными мышевидными грызунами. Рассчитать показатель экстенсивности заселения

грызунами помещений птицефабрики и охарактеризовать эффективность проводимых дератизационных работ в системе профилактических противоэпизоотических мероприятий.

Типовое задание 2. В птицеводческом корпусе на 2100 м² площади после проведенной дератизации было размещено 25 приманочных точек с целью изучения численности мышевидных грызунов. За это время было съедено контрольного корма: на 1-й день – 12,2 кг, на 2-ой – 12,6 кг, на 3-ий – 12,8 кг, на 4-ый – 12,6 кг, на 5-ый – 12,8 кг. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещения птичника и дать заключение о качестве проведенных дератизационных работ.

Типовое задание 3. В крестьянско-фермерском хозяйстве с общей площадью животноводческих помещений 240 м² через 30 дней после дератизации было обнаружено 16 жилых крысиных нор. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещений хозяйства и дать обоснование о необходимости повторного проведения дератизационных работ.

Типовое задание 4. В ООО «Русь» после проведенной технологической дезинфекции в телятнике-профилактории в двух пробах смывов из 10, взятых с различных поверхностей помещения, при бактериологическом исследовании были обнаружены эшерихии. Дайте заключение об эффективности проведенных дезинфекционных мероприятий.

Навык анализа эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

Типовое задание 1. Анализ эффективности дезинфекции помещений животноводческих предприятий.

Типовое задание 2. Анализ эффективности дезинфекции помещений мясоперерабатывающих предприятий.

Типовое задание 3. Анализ эффективности дезинфекции помещений на предприятиях по производству и переработке молока.

Типовое задание 4. Анализ эффективности дератизационных работ на животноводческих предприятиях и иных объектах ветеринарного надзора.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика : учеб.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.-176 с. https://cloud.mail.ru/public/nmid/xEGvEZ6zZ	-	+
О.2.	Гунькова П.И., Красникова Л.В. Основы санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 97 с. https://cloud.mail.ru/public/HuDP/QWdGMptin	-	+
О.3.	Госманов Р. Г., Колычев Н. М., Кабиров Г. Ф., Галиуллин А. К. Г 72 Санитарная микробиология пищевых продуктов: Учебное пособие. — 2 е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/cDxp/WHNb5gt1t	-	+
О.4.	Кондакова, Г.В. Санитарная микробиология: Текст лекций / Г.В. Кондакова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 84 с. ISBN 5-8397-0363-X https://cloud.mail.ru/public/iiiai/nzzaju5VE	-	+
О.5.	Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарносанитарная экспертиза: краткий курс лекций для аспирантов специальности (направления подготовки) 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» / Сост.: Д.В Кривенко // ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2014. – 99 с. https://cloud.mail.ru/public/ejWF/2nC7jDkcg	-	+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Б 83 Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: Учебник / Под ред. проф. М. Ф. Боровкова. 3-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Издательство «Лань», 2010. — 480 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/VAaz/81kbFrkNa	-	+
Д.2.	Мудрецова-Висс К.А., Дедюхина В.П., Масленникова Е.В. Основы микробиологии: учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова; Владивостокский университет экономики и сервиса. – 5-е изд., исправленное, пересмотренное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 354 с. https://cloud.mail.ru/public/1DhW/Wo2qXuMoi	-	+
Д.3.	Готовский, Д. Г. Курс лекций по ветеринарной санитарии. Часть 1. Общая Г7 4 ветеринарная санитария : учеб. - метод. пособие для студентов по специальности 1 - 74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» / Д. Г. Готовский. - Витебск : ВГАВМ, 2018. - 172 с. https://cloud.mail.ru/public/eadA/ukxb6bSK5	-	+
Всего наименований: 3 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ – OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях» (для студентов магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / И. В. Бердюкова, П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2025г. – 56 с.- □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бердюкова, И. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях» (для студентов магистратуры по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / И. В. Бердюкова, П.Б.Должанов. – Макеевка, ДОНАГРА, 2025г. – 40 с.- □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ПК-1.3)	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основы организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие знаний	Неполные знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Сформированные и систематические знания основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия
II этап Уметь организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Успешное и систематическое умение организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия
III этап Владеть навыками организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	Успешное и систематическое применение навыков организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Основы ветеринарной санитарии	ПК-1.3	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь
Тема 2. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	ПК-1.3	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь, октябрь
Тема 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях	ПК-1.3	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь
Тема 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на	ПК-1.3	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	Ноябрь

предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения				(реферата), контрольная работа	
Тема 5. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции	ПК-1.3	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту

понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум – собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума – контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их

обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Прибор «Доза» ДКГ 07Д «Дрозд», Термостат электрический, карманный кондуктометр Экостаб, Полевая лаборатория анализа воды (5модулей), Микроскоп Levenhuk MED D 10 T LCD, тринокулярный, Стерилизатор воздушный, Холодильник с морозильником, телевизор LED Hyundai 65 с подключением в интернет, Мойка, Тумба лабораторная 4-х дверная, Стол лабораторный, Шкаф 2-х дверный, Плакаты демонстрационные);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
 - Astra Linux;
 - МойОфис;
 - AdobeReader;
 - Kaspersky Endpoint Security;
 - Foxit Reader;
 - GoogleChrome;
 - Moodle;
 - MozillaFirefox;
 - WinRAR;
 - 7-zip;
 - Opera.
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ветеринарная санитария на предприятиях»
Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль): Ветеринарная санитария
Квалификация выпускника: Магистр
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях» - подготовить специалиста, владеющего теоретическими и практическими навыками проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях с целью профилактики инфекционных и инвазионных болезней человека и животных, а также получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Задачи изучения дисциплины:

- структуры государственной ветеринарной службы на различных подконтрольных объектах;
- классификации основных инфекционных и инвазионных болезней;
- порядка проведения профилактической и вынужденной дезинфекции;
- средств и методов дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезодорации;
- способов уничтожения биологических отходов;
- форм ветеринарной документации.
- организации проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях;
- расчета активнoдействующих веществ в дезинфекционных средствах;
- обеспечения правил соблюдения техники безопасности при работе с химическими средствами и сырьем животного происхождения;
- технологических процессов дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных и дезинвазионных мероприятиях и методов контроля их качества;
- теоретических и практических технологических утилизации биологических отходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ветеринарная санитария на предприятиях» является *частью, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность: Ветеринарная санитария.

Дисциплина «Ветеринарная санитария на предприятиях» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биологическая безопасность при зооантропонозах», «Технология производства продукции животноводства», «Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы» и является основой для производственной практики и выполнение и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. – Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3. – Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарная санитария представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-1.3. – Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия	<i>Знание</i> основ организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Умение</i> организовать дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации дезинфекции и дезинсекции для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия.

5. Основные разделы дисциплины

Основы ветеринарной санитарии. Современная ветеринарно-санитарная техника и средства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих предприятиях. Ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях по производству животноводческой продукции и переработке сырья животного происхождения. Контроль качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3,4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.03. «Ветеринарная санитария на
предприятиях»
(название дисциплины, модуля)
по направлению подготовки (специальности) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
на 2023/2024 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи